 **Planeación Pedagógica**

**“A la luz de la contingencia por el COVID 19”**

**Nivel Párvulos 1**

**10 al 14 agosto de 2020**

**Justificación**

Por medio de esta planeación pedagógica se pretende generar experiencias significativas entre padres de familia o cuidadores con las niñas y niños donde se busca implementar diferentes actividades en las cuales adquieren instrumentos para conocer su cuerpo, reconocer sus partes y las del otro, desarrollar habilidades motrices básicas y por último iniciar a las niñas y niños en la responsabilidad de colaborar en tareas cotidianas, de la casa. Por medio del juego se debe conseguir un ambiente donde todos se sientan queridos, valorados y respetados.

**Objetivo General**

Observar y explorar de manera activa, lo que les ayudara a descubrir sus propias características y particularidades, y las diferencias respecto a los otros.

**Objetivos Específicos:**

* Reconocer los gustos e intereses de las niñas y los niños.
* Reconocer partes del cuerpo propias y de los miembros de la familia.
* Desarrollar la motricidad de muñecas, manos y dedos.
* Favorecer en cada niña y niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.
* Estimular el aprendizaje por medio del juego, siendo este el canal que permite al adulto propiciar situaciones placenteras.



**Practica 11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.

**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

**RETO: “Fabricando pelotas de papel”**

**¿En qué consiste el reto?**

Los niños y niñas disfrutan mucho arrugando papel, mas aun cuando estos papeles son de diferentes tipos.

El padre de familia o cuidador prepara previamente el espacio de la sala, comedor o patio, disponiendo los diferentes papeles en el suelo. Luego invita a la niña o el niño a tomar los papeles y explorarlos, invitándolo a apretarlos, arrugándolos y haciendo pelotas con ellos.

Se sugiere invitar a otros miembros de la familia a explorar con los papeles. El adulto debe demostrar agrado al arrugar el papel y fijarse en el efecto que esto provoca en la niña o niño.

Posteriormente, puede invitar a la niña o niño a jugar con las pelotas, haciéndolas rodar, lanzándolas y viendo y fijando su mirada en las diferentes formas de moverse según el tipo de papel con el cual fueron construidas.

**MATERIALES:** periódico, revistas, papel celofán, papel crepe, papel globo, etc.



**LUNES 10 DE AGOSTO**

## **El reconocimiento de la identidad**

Orientaciones: el reconocimiento de la identidad es un proceso progresivo que inicia en la infancia y se consolida en la adolescencia o adultez temprana; la identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando la niña y el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a si mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida en la formación de su identidad personal.

Observar juntos el video- cuento “yo”

Entablar un dialogo con la niña o niño en la medida que avanza el cuento, indagando e identificando los gustos e intereses que tiene y poniendo como ejemplo los suyos, haciendo preguntas como ¿A ti que color te gusta?, ¿Cuál es tu comida favorita?, ¿Qué te da miedo?, etc. Reforzando así la construcción de la autoestima y los vínculos afectivos.

Acá encontraras el video cuento narrado:

<https://www.youtube.com/watch?v=L05pWiAHz_o>

**Materiales:** computador, celular o artefacto donde puedan observar el video, recuerden tomar foto para las evidencias.



**MARTES 11 DE AGOSTO**

### Pintamos siluetas

### Los padres de familia o cuidadores se ubicarán con las niñas y niños en un lugar donde estén cómodos para dibujar y pintar y se explicara que se realizara la silueta de cada uno de los miembros de la familia con el color que ellos elijan. Mientras se repasa el contorno de la silueta, se va nombrando las partes que pintan: “estoy pintando la cabeza, bajo y pinto un brazo, bajo y pinto una pierna, subo y pinto el otro brazo, y ya llegué otra vez a la cabeza”.

### De esta manera pintaran a las niñas y niños y los miembros de la familia, el padre de familia o cuidador puede escribir el nombre de cada uno. ¡Pero, a estas siluetas les falta algo! Pongámosle ojos, pelo, nariz y boca.

### Para divertirnos mas con este juego, se puede convertir cada silueta en un personaje diferente: en una reina con corona, en un indio con plumas, en un pirata con un parche, en una vaquera con gorro, ¡Dejemos volar nuestra imaginación!

### 

**Materiales:** hojas, colores, crayolas y material que tengan en casa que puedan utilizar en esta actividad, celular para tomar foto realizando los dibujos y cuando estén terminados.



**MIERCOLES 12 DE AGOSTO**

**El espejo**

Los padres de familia o cuidadores dibujaran a las niñas y niños dos caras en las manos con marcadores y se inventaran, con ellas, un cuento corto y divertido. Luego la niña o el niño se ubicará al frente de su padre de familia o cuidador el cual será el espejo y deberán imitar todos los movimientos realizados con las manos.

Se deben hacer todos los movimientos al menos dos veces y siempre con las dos manos. Por ejemplo:

-Abrir y cerrar las dos manos a la vez.

-Abrir la mano izquierda, cerrar la mano izquierda. Abrir la mano derecha, cerrar la mano derecha.

-Dar palmadas a la vez con las dos manos y al mismo ritmo.

-Separar y juntar los dedos de las dos manos a la vez.

**Materiales: marcador.**

**JUEVES 13 DE AGOSTO**

**Expresión corporal con pañuelos**

Los padres de familia o cuidadores le entregaran a cada niña y niño un pañuelo con el que se taparan diferentes partes del cuerpo que ellos vayan nombrando. Al terminar podemos repetir esta poesía.

**Poesía**

En mi cara redondita tengo ojos y nariz y también tengo boquita para comer y reír.  
Con mis ojos veo todo, con mi nariz hago atchís y con mi boca yo como palomitas de maíz.

**Materiales: pañuelo.**

**VIERNES 14 DE AGOSTO**

**A guardar a guardar**

¿A qué niño le gusta recoger sus juguetes? Es probable que a ninguno. Esta tarea, además de implicar la finalización del tiempo de juego, resulta por lo general tediosa y aburrida para los más pequeños. Para conseguir que recoger y ordenar su habitación no represente

Una lucha diaria, los padres de familia o cuidadores pueden inculcar a los niños desde pequeños el habito del orden, facilitarles la organización de sus cosas y emplear formulas y estrategias motivadoras.

Una de las estrategias más habituales es solicitar a la niña o al niño a recoger los juguetes al ritmo de alguna canción específica que haga referencia a la propia tarea de ordenar. Entre los posibles juegos, se pueden hacer carreras cronometradas para comprobar quién es capaz de recoger más cosas en menos tiempo o jugar a la búsqueda del tesoro, que consiste en nombrar uno de los juguetes esparcidos por el cuarto y considerar ganador al primero que lo encuentre y lo coloque en su lugar.

Vamos a jugar con ellos y permitan que rieguen sus juguetes y luego implementemos la estrategia para guardar.

**Canción**

<https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4>

**Materiales: juguetes, música infantil.**