



PLANEACION PEDAGOGICA "A LA LUZ DE LA  
CONTINGENCIA POR EL COVID- 19"

HOGAR INFANTIL CAPULLOS

"CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA  
CREACIÓN EN EL HOGAR "

AGENTE EDUCATIVA: LUZ ADRIANA RESTREPO RUA

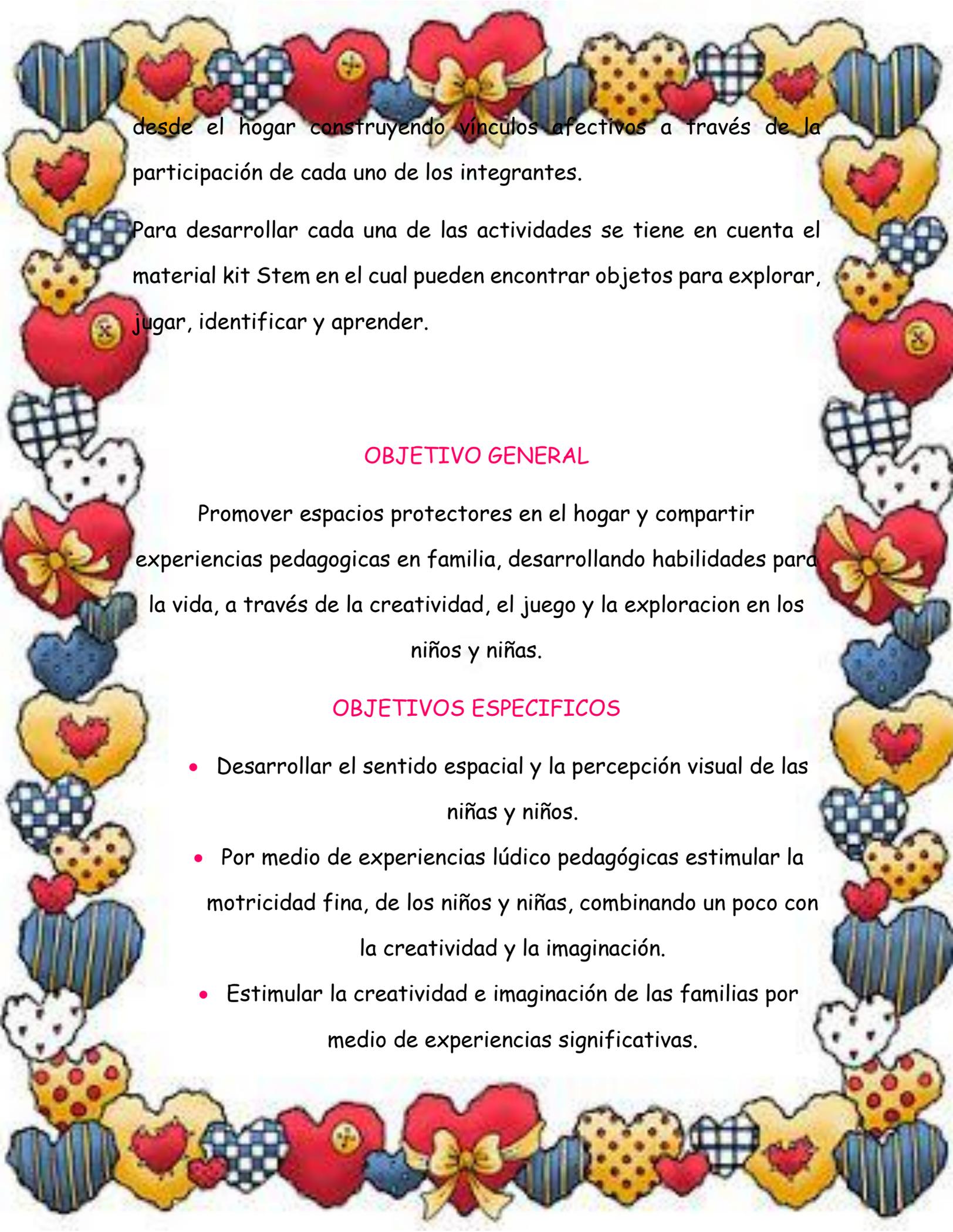
NIVEL: JARDIN

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS 28 DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD. FECHA: LUNES 5  
AL VIERNES 9 DE OCTUBRE

FECHA: martes 13 al viernes 16 de octubre

### JUSTIFICACIÓN

Por medio de las siguientes estrategias pedagógicas se pretende generar experiencias significativas entre padres de familia o cuidadores con las niñas y niños donde se busca implementar la cartilla de mis manos te enseñan 2.0 ¡A explorar! "creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" fortaleciendo el cuidado y desarrollo integral en los niños y niña y garantizando el bienestar de cada uno de ellos. Por otro lado, con las actividades se promueve interacciones sensibles, acogedoras y de aprendizaje



desde el hogar construyendo vínculos afectivos a través de la participación de cada uno de los integrantes.

Para desarrollar cada una de las actividades se tiene en cuenta el material kit Stem en el cual pueden encontrar objetos para explorar, jugar, identificar y aprender.

### OBJETIVO GENERAL

Promover espacios protectores en el hogar y compartir experiencias pedagógicas en familia, desarrollando habilidades para la vida, a través de la creatividad, el juego y la exploración en los niños y niñas.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar el sentido espacial y la percepción visual de las niñas y niños.
- Por medio de experiencias lúdico pedagógicas estimular la motricidad fina, de los niños y niñas, combinando un poco con la creatividad y la imaginación.
- Estimular la creatividad e imaginación de las familias por medio de experiencias significativas.

- 
- Diseñar estrategias pedagógicas enfocadas en la exploración y juego en los niños y niñas y el trabajo en familia.
  - la familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar y promueve que se realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestuario, entre otras, de acuerdo a su momento de desarrollo.

### PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER

Durante esta semana se implemetan las prácticas 10, 12 Y 13

**PRÁCTICA 10:** fomentar el desarrollo de la autonomía de niñas y niños permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

**PRÁCTICA 12:** Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

**PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

A decorative border surrounds the text, featuring various heart shapes and patterns. The hearts are in shades of red, yellow, and blue, some with stripes, polka dots, or checkered patterns. Some hearts have a yellow ribbon or a small yellow button. The patterns include vertical stripes, polka dots, and checkered designs.

## FECHA DE PROGRAMACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO

### TELEFONICO

El acompañamiento telefonico durante esta semana se realiza desde el día lunes 13 de septiembre al viernes 16 de octubre.

## FECHA DE PROGRAMACION DE ACOMPAÑAMIENTO

### TELEFONICO

#### USUARIOS A LLAMAR

##### MARTES 13 OCTUBRE

Ángel Giraldo Esobar, Benjamín Cos Herrera, Christopher Díaz Altahona, Anthony Betancur Cardona, Emiliano Montoya Gallego, Daniel Sagbini Giraldo, Juanita Cañas Uribe, Juan David Paniagua Pareja, Antonia Hernández Castañeda.

##### MIERCOLES 14 OCTUBRE

Susana Cuervo Colorado, David Colorado Chitiva, Miguel Lopera Pinto, Maren De Cola Mejía, Isaac Padilla Martínez, Samuel Santiago Giraldo Sánchez, Juan Sebastián Cuervo Rodríguez, Lucina Cano González, Isabella Garzón Ocampo.

##### JUEVES 15 OCTUBRE

Sara González Ortiz, Thomas Supelano Gómez, Mateo Tobón López, Antonia Arroyave Estrada, María Fernanda Doria Rivera, Isabella Correa



Jiménez, Valeria Ramírez Londoño, Josué Arguelles  
Aristizabal, María Paulina Bermúdez Correa.

## VIERNES 16 OCTUBRE

Ángel Giraldo Escobar, Benjamín Cos Herrera,  
Christopher Díaz Altahona, Anthony Betancur  
Cardona, Emiliano Montoya Gallego, Daniel Sagbini  
Giraldo, Juanita Cañas Uribe, Juan David Paniagua  
Pareja, Antonia Hernández Castañeda.

### RETO DE LA SEMANA

#### CREAR MI PROPIO RINCON

En familia identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.

- Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).
- Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporara en una caja, una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico,

cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.

- Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
- Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

Recuerden tomar evidencias fotográficas en este espacio.



EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL MARTES 13 DE OCTUBRE

FIGURAS HUMANAS QUIETAS O EN MOVIMIENTO

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El Tangram es un juego divertido y motivante, por lo que es ideal para mejorar la capacidad de atención y la concentración de las niñas y los niños. De hecho, para resolver algunas de las figuras más complejas el niño necesitará tiempo y tendrá que prestar atención a las diferentes formas.

En familia vamos a crear diferentes figuras humanas en diferentes posiciones o recreando alguna escena. Las piezas deben encajar entre sí, dando la forma, y nunca superponerlas



## EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL MIERCOLES 14 DE OCTUBRE

### UN MECHUDO CON MUCHO SABOR

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Con ayuda de los padres de familia van a motivar a los niños y niñas a participar de la siguiente experiencia pedagógica, la cual consiste

en coger el colador y un paquete de pastas de las largas, mediante la observación de los padres los niños y niñas deberán meter todas las pastas por medio de los agujeros que tiene el colador, formando un cabello muy divertido, las pastas las pueden pintar con vinilo o dejarlas así, como mejor prefieran, luego al terminar le darán forma al colador de una carita, la cual le harán ojitos, nariz y boca, todo estos con ayuda de los padres de familia.  
No olvides tomar fotografías a tu experiencia.



**EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL JUEVES 15 DE OCTUBRE**

**PRENDA PARA MI MUÑECO FAVORITO**

**DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

En familia y de la mano con la creatividad e imaginación, construiremos una prenda para un muñeco o muñeca favorita de los

niños y niñas. Empezaremos con tomar las medidas del cuerpo del modelo en este caso muñeco /muñeca. largo, ancho, manga, pantalón o vestido o lo que vamos a crear y los niños y niñas escogerán los retazos y colores con mucho cuidado y bajo supervisión de un adulto empezarán a construirla hasta terminar la prenda.



EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL VIERNES ENVIADA POR LA  
PSICOSOCIAL



## Prácticas 10 y 12

### Promoción del desarrollo de la autonomía de los niños Promoción de las normas y los límites en familia

**OBJETIVO:** LA FAMILIA CONSTRUYE CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS NORMAS Y LÍMITES COMO PARTE DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y PROMUEVE QUE SE REALICEN ACCIONES INDEPENDIENTES RELACIONADAS CON SU PROPIA ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, ENTRE OTRAS, DE ACUERDO A SU MOMENTO DE DESARROLLO.

#### Orientaciones

Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niños y niñas: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Es así como las reglas ordenan los comportamientos de las niñas y de los niños y les dan un marco de contención y de seguridad a la hora de actuar. Por lo tanto, una niña o un niño con normas y límites se siente más seguro y más feliz. En cambio, un niño al que se le da vía libre a sus deseos es un niño muy ansioso y muy inseguro. Es un niño que siente que no tiene un piso que lo contiene y que va a tener mucha dificultad para relacionarse con el mundo social.

De ahí, que sea tan importante establecer hábitos, rutinas, normas y límites desde la primera infancia. Si una niña o un niño desde muy pequeño sabe lo que tiene que hacer y sigue una rutina establecida dentro de unos límites que ya conoce, tendrá una mayor probabilidad de adoptar un buen comportamiento y de tomar mejores decisiones. Adicionalmente, las normas le permiten interiorizar valores como el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, la convivencia, la paciencia y la empatía

#### ¿Cuándo empezar a establecer normas y límites?

El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos. "Estas rutinas no solo le generan al bebé estabilidad física porque regulan su sistema metabólico y nervioso, así como las demás funciones biológicas, sino que también lo regulan emocionalmente en la medida que le ofrecemos un contexto afectivo estable, lo que genera seguridad y tranquilidad", explica Liliana López, psicóloga clínica y referente técnica de prevención de violencia intrafamiliar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). A medida que la niña o el niño va creciendo, estas rutinas se comienzan a transformar en hábitos de modo que, hacia los 2 años de edad, lo más seguro es que haya interiorizado unas normas y pautas de comportamiento como, por ejemplo, saber que después de cenar, a las 7 de la noche, hay que ponerse la pijama, cepillarse los dientes y prepararse para escuchar un cuento antes de dormir o que, después de jugar hay que recoger los juguetes y ponerlos en su lugar. La frecuencia y la constancia con la que se ejecuten estos hábitos promueve el establecimiento de normas.



## Claves para fijar normas y límites

Pese a la creación temprana de hábitos y rutinas, cuando llega el momento de hablar con las niñas y los niños sobre los comportamientos que se espera de ellos, algunas madres, padres y cuidadores no saben a ciencia cierta cómo establecer esos límites y normas de convivencia. Para facilitar ese proceso, te contamos cuáles son las características que deben cumplir las normas de modo que resulten más eficaces para que las niñas y los niños las acepten y cumplan con mayor facilidad.

**1. Deben adaptarse a la edad del niño:** No es lo mismo fijar normas y límites a un niño de 5 años que a un adolescente. Las normas deben estar adaptadas a la edad y al grado de madurez y autonomía de la niña o el niño y deben irse transformando en función de sus nuevas habilidades, de su capacidad de tomar decisiones y de las nuevas responsabilidades que puede ir asumiendo. Esto permite no solo crear normas justas y coherentes sin exigir más de lo que la niña o el niño están en capacidad de hacer lo que, además, les permite a las madres, padres y cuidadores tener expectativas acordes a las capacidades de sus niños.



**2. Deben fomentar la participación:** Si bien al inicio, las normas y pautas de comportamiento las fijan las madres, padres y cuidadores debido a que la niña o el niño aún es muy pequeño y tiene una menor capacidad de decisión y de comunicación, una vez logra expresarse con mayor facilidad, es necesario involucrarlo en la creación de las nuevas normas que regirán la convivencia en el hogar. De acuerdo con Liliana Orjuela, del ICBF, entre mayor sea la participación que una niña o un niño tenga en la definición de una norma, mayor sentido de pertenencia desarrollará hacia esta y, por lo tanto, estará más dispuesto a cumplirla porque sabe que ha sido parte de su definición. "Las normas impuestas sin la participación de niñas y niños incrementan su resistencia a ellas. Al contrario, deben ser consensuadas, deben partir del diálogo y la negociación, y deben ser el resultado de un acuerdo entre los adultos y los niños", apunta la funcionaria. A su vez, es fundamental que los adultos tengan las normas claras para que no se desautoricen entre sí.

**3. Deben tener un sentido:** una razón de ser De nada sirve que un adulto le diga a una niña o a un niño que cumpla una norma "porque sí y punto", "porque aquí mando yo" o "porque en esta casa se hace lo que yo digo". Es importante que el niño comprenda que las normas y los límites, tienen un sentido, parten del amor y buscan el bienestar y la protección. Esto le ayudará a desarrollar conciencia alrededor de la norma. "Desde que son pequeños a las niñas y a los niños hay que explicarles por qué se fija una norma, cuál es el objetivo de crearla, en qué contextos se aplica, por qué es importante cumplirla y qué pasa cuando se infringe. Hay que dejarle claro cómo esa regla o ese límite lo protege a él y a los demás miembros de la familia y que, además, se acuerda porque esto permite la sana convivencia y favorece las relaciones entre los miembros de una comunidad", señala la psicóloga Sánchez-Thorin.





4. Deben ser claras y comprensibles: para el niño A la hora de establecer una norma, una regla o un límite las madres, padres y cuidadores deben asegurarse de utilizar un lenguaje claro, sencillo, concreto y comprensible, así como un tono de voz firme pero sereno. Por ejemplo, no basta con decir "pártate bien" sino dar las instrucciones precisas: "en esta casa hablamos con calma y no gritamos", "cada vez que termines de jugar vas a recoger tus juguetes", "la ropa sucia la ponemos en este cesto", "cuando crucemos la calle, me das la mano", etc. En este sentido, hay que evitar las "cantaletas" y los "sermones" que solo hacen que la niña o el niño pierda fácilmente la atención y sienta molestia. Los niños necesitan saber, concretamente, que es lo que se debe y no se debe hacer, sin arandelas ni rodeos. Así mismo, la psicóloga infantil Isabel Cristina Bettin, advierte que, después de dar la instrucción o de negociar una norma, las madres, padres y cuidadores deben asegurarse de que el niño la comprendió y permitirle hacer las preguntas que desee, respondiendo a todas sus dudas e inquietudes

5. Deben estar expresadas en positivo: Siempre que sea posible, lo más favorable es que las normas se expresen en términos positivos. Resulta más eficaz decirle a una niña o a un niño lo que debe hacer ("habla en voz baja") en lugar de lo que no debe hacer ("No grites"). A su vez, es importante darles opciones o alternativas aceptables. En lugar de prohibirles rayar las paredes es mejor decirles "Aquí tienes papeles para pintar. Solamente aquí puedes hacer tus dibujos". Al ofrecerles alternativas, le estás demostrando que sus sentimientos y deseos son válidos y que pueden llevarlos a cabo bajo ciertas reglas. De otro lado, es importante destacar los beneficios de cumplir las normas mediante expresiones como "si te vas a dormir a la hora que acordamos, descansarás mucho y tendrás más energía para jugar al día siguiente". Adicionalmente, Liliana Orjuela, del ICBF, señala que es importante que, a la hora de establecer normas, límites, consecuencias y, en general, cuando se converse con los niños, no se les comuniquen mensajes que les generen sentimientos de temor, culpa, vergüenza o dolor emocional.



6. Deben ser aplicables a todos los miembros del hogar: Como siempre, el ejemplo y la coherencia de los adultos es clave para que las niñas y los niños cumplan las normas. Si el niño ve que los demás integrantes de la familia no siguen las reglas acordadas pensará que se trata solo de una imposición que recae sobre él y esto le generará resistencia y rechazo a las mismas. Por lo tanto, si se establece que mientras se come no se utilizan celulares, lo ideal es que ningún miembro del hogar lo haga por ninguna razón.

7. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. Durante el proceso de negociación de la norma, es esencial establecer también, de forma dialogada y participativa con las niñas y los niños, cuáles serán las consecuencias o las sanciones de su incumplimiento. Esto les permite conocer de manera anticipada lo que ocurrirá si la infringen y les ayudará a autorregular su comportamiento. Así mismo, esas consecuencias o sanciones deben ser coherentes con la norma y deben partir de un principio restaurativo. "Aquí la palabra castigo debe ser reemplazada por la reparación activa. Hay padres que, por ejemplo, como castigo a un niño que le ha pegado a su hermanito, le impiden ver televisión por el resto de la tarde. Esto no tiene ninguna relación con la falta que cometió ni le permite al niño reflexionar sobre su acción. En lugar de eso, debemos decirle: "eso que tú hiciste, hizo sentir mal a tu hermanito. Entonces, vas a dedicar un tiempo de tu tarde a hacer que él se sienta mejor, vas a jugar con él o vas a ayudarlo a organizar sus juguetes. Esto implica una renuncia porque el tiempo que tenía destinado a ver televisión ahora lo deberá dedicar a reparar un daño", explica la psicóloga especialista en crianza, María Carolina Sánchez-Thorín. En este mismo sentido, la referente técnica de prevención de violencia intrafamiliar del ICBF, Liliana Orjuela López, enfatiza que si el niño incumplió la norma de jugar con balón dentro de la casa y rompió un jarrón o una porcelana, por mencionar un ejemplo, lo más lógico es que deba colaborar en la recogida de los pedazos, por supuesto, bajo la orientación de un adulto y, luego, generar una acción restaurativa, como ahorrar una parte de su mesada, para ayudar a comprar uno nuevo. Así mismo, la aplicación de la consecuencia debe ser inmediata y no esperar hasta que llegue la noche o al día siguiente, porque esto le resta a la niña o al niño la capacidad de reflexionar sobre lo sucedido y de hacer conexiones lógicas entre los hechos.



8. Deben ser firmes. El cumplimiento de las normas no puede depender del estado de ánimo de los adultos, sino que deben aplicarse con firmeza y con respeto en todo momento y lugar. No es conveniente que unas veces se hagan valer y otras no, porque esto confunde a los niños. Por supuesto, hay momentos que requerirán cierto nivel de flexibilidad como lo son las temporadas de vacaciones, donde al niño se le puede permitir cierta libertad con respecto a su rutina diaria como levantarse o acostarse un poco más tarde. No obstante, en dichos casos, es necesario crear con el niño nuevos acuerdos adaptados al contexto. Así mismo, el niño debe tener claro qué es negociable y qué no. Los valores como, por ejemplo, decir siempre la verdad o tratar con respeto a los demás, no son negociables.