



# Exploración de la semana

## Viviendo la educación inicial en casa



Agosto 24 – 28 / Prácticas asociadas: 10 a 14

### Propósito

- Reconocer el hogar como un espacio seguro donde las niñas y niños potencian su desarrollo.
- Promover en las familias el conocimiento y la apropiación del sentido de la educación inicial.
- Fortalecer el rol de la familia en el desarrollo infantil.
- Identificar y propiciar interacciones de calidad para potenciar el desarrollo en la primera infancia.

### Descripción

1. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico, teniendo en cuenta:  
¿Qué es el desarrollo infantil (DI)? ¿Qué es la educación inicial (EI)? ¿Cuál es el alcance de cada una? ¿Qué se busca con la EI? ¿Cuál es el rol del AE? ¿Cuál es el rol de la familia y el cuidador? ¿Cómo el hogar también puede potenciar el DI?
2. Crear un espacio y momento en familia para que los adultos, niños y niñas puedan jugar, leer, crear, explorar y vivir interacciones. Por ejemplo, disponga un espacio para:

Rincón de lectura 	Cesto o rincón de creaciones artísticas 
Caja de juguetes 	Nicho o campamento 
3. Explorar el espacio: es importante que todos en familia disfruten de la creación, recuperando las historias y rituales, entre otros, para recrearlas con las niñas y los niños a través de los juegos, bailes, relatos, canciones, rondas, lecturas en voz alta, nanas, arrullos, etc.
4. Reflexionar: retomar las vivencias de la exploración con los aspectos importantes que las familias vivieron y como aportaron a la potenciación del desarrollo de las niñas y los niños.



# Exploración de la semana

Viviendo la educación inicial en casa  
Agosto 24 – 28 / Prácticas asociadas: 10 a 14



## Adaptaciones

### Rol de la familia/cuidador

- Acompañar al niño o niña en la construcción del ambiente y la vivencia de la experiencia desde la exploración de los sentidos, emociones, ideas, pensamientos, etc.
- Comunicación constante, clara y sensible frente a lo que se está aprendiendo y sintiendo.

### Niñas y niños menores de 2 años

- Tener en cuenta elementos que generen algún riesgo.
- Los elementos y experiencias están pensadas en desarrollar los sentidos (probar, tocar, subir, bajar, observar, etc.).

### Niñas y niños de 2 a 5 años

- Fortalecer que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independientes y autónomos.

### Mujeres gestantes

- Aprovechar sus experiencias de la maternidad buscando el tiempo y espacio para disfrutar de la lectura, reconocer los elementos con los que va a interactuar su hija/o, y dedicando un tiempo para afianzar el vínculo con el bebé (hablarle, cantar, leer en voz alta).

### Enfoque diferencial de discapacidad

- Discapacidad sensorial: elementos de fácil manipulación con colores, olores y texturas que motiven la interacción.
- Discapacidad intelectual o psicosocial: objetos que llamen la atención y no generen incomodidad. Apoyar la interacción con lenguaje claro, descriptivo y demostrativo, y con imágenes o pictogramas cuando sea necesario.

## Materiales

Cojines, sábanas, cobijas, cordones, libros, cuentos, revistas, hojas, colores, pinturas, objetos sonoros, cajas, linternas, juguetes y demás material reciclable.

## Recursos digitales

Piezas digitales y contenido sobre educación inicial.

Ejemplos de interacciones de calidad a proponer a familias.

Visita nuestro Banco de Recursos:

<http://bit.ly/BancoDeRecursosICBF>