

**PLANEACION PEDAGOGICA "A LA LUZ DE LA
CONTINGENCIA POR EL COVID- 19"**

HOGAR INFANTIL CAPULLOS

"CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD "

AGENTE EDUCATIVA: LUZ ADRIANA RESTREPO RUA

NIVEL: JARDIN

**CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS 28 DE 4 A 5 AÑOS DE
EDAD.**

FECHA: LUNES 5 AL VIERNES 9 DE OCTUBRE

JUSTIFICACION

Por medio de esta planeación pedagógica se pretende generar experiencias significativas entre padres de familia o cuidadores con las niñas y niños donde se busca implementar la cartilla de mis manos te enseñan 2.0 ¡A explorar! Construyendo mi identidad, con el propósito de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, también tiene como objetivo brindar insumos a la familia para favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. Teniendo en cuenta para cada experiencia el material que se les entrego en el kit Stem el mes de septiembre, en el cual pueden encontrar objetos para explorar, jugar, identificar y aprender.

A vibrant, colorful border surrounds the central text area. It features various cartoon flowers with faces, smiling suns, and small characters. At the bottom left, there is a blue penguin-like character. The overall theme is cheerful and child-friendly.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar experiencias pedagógicas basadas en la cartilla "Mis manos te enseñan 2.0" para realizar con las familias desde sus hogares dando uso al kit pedagógico "smit" y por medio de este, crear explorar y construir, fortaleciendo vínculos afectuosos entre las familias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Despertar la curiosidad por observar y cuestionar qué es, cómo son y cómo funcionan los imanes por medio de experiencias lúdicas que permitan el disfrute en familia.
- ❖ Explorar como la energía de la luz se convierte en calor por medio de la lupa y estalla los globos.
- ❖ Jugar con las niñas y niños simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento.
- ❖ Explorar, manipular y jugar para que las niñas y niños dejen volar su imaginación y creatividad.
- ❖ promover interacciones familiares en las que se valoren los gustos e intereses de los niños y niñas y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, favoreciendo su participación en las diferentes actividades familiares y del hogar.



PRACTICAS DEL CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER

PRACTICA 10: fomentar el desarrollo de la autonomía de niñas y niños permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

PRACTICA 11: acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.

PRACTICA 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

FECHA DE PROGRAMACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO

TELEFONICO: El acompañamiento telefonico durante esta semana se realiza desde el día lunes 5 de septiembre al viernes 9 de octubre.

FECHA DE PROGRAMACION DE ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO

USUARIOS A LLAMAR

LUNES 5 OCTUBRE

Susana Cuervo Colorado, David Colorado Chitiva,
Miguel Lopera Pinto, Maren De Cola Mejía, Isaac
Padilla Martínez, Samuel Santiago Giraldo Sánchez,
Juan Sebastián Cuervo Rodríguez, Lucina Cano
González, Isabella Garzón Ocampo.



MARTES 6 OCTUBRE

Sara González Ortiz, Thomas Supelano Gómez,
Mateo Tobón López, Antonia Arroyave Estrada,
María Fernanda Doria Rivera, Isabella Correa
Jiménez, Valeria Ramírez Londoño, Josué Arguelles
Aristizabal, María Paulina Bermúdez Correa.

MIÉRCOLES 7 OCTUBRE

Ángel Giraldo Esobar, Benjamín Cos Herrera,
Christopher Díaz Altahona, Anthony Betancur
Cardona, Emiliano Montoya Gallego, Daniel Sagbini
Giraldo, Juanita Cañas Uribe, Juan David Paniagua
Pareja, Antonia Hernández Castañeda.

JUEVES 8 OCTUBRE

Susana Cuervo Colorado, David Colorado Chitiva,
Miguel Lopera Pinto, Maren De Cola Mejía, Isaac
Padilla Martínez, Samuel Santiago Giraldo Sánchez,
Juan Sebastián Cuervo Rodríguez, Lucina Cano
González, Isabella Garzón Ocampo.

VIERNES 9 OCTUBRE

Sara González Ortiz, Thomas Supelano Gómez,
Mateo Tobón López, Antonia Arroyave Estrada,
María Fernanda Doria Rivera, Isabella Correa
Jiménez, Valeria Ramírez Londoño, Josué Arguelles
Aristizabal, María Paulina Bermúdez Correa.

RETO 1

¿DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY?

En familia vamos a construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos mas significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevara por título: Esta es mi historia (nombre de la niña o el niño) ¿de donde vengo y quien soy?

- Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.
- Identificación de los intereses y gustos de la niña o del niño.
- Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad.
- Habilidades y capacidades particulares de la niña o el niño.

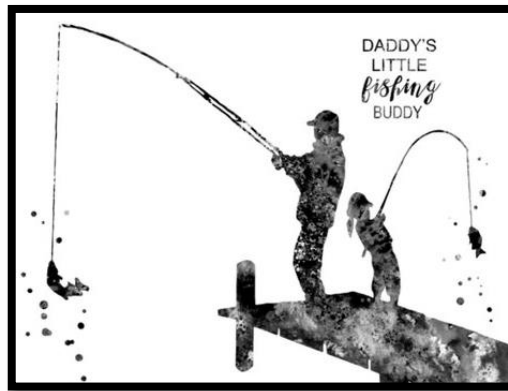
Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño.



EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL LUNES
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA
PESCA CON IMANES

Hoy en familia vamos a organizar la pesca de elementos metálicos con imanes, preparamos en un recipiente preferiblemente transparente con agua al cual le vamos a introducir elementos metálicos con ayuda de un adulto como clavos, tuercas, clips, tornillos, luego cogemos un palito al cual le colocaremos en la punta una cuerditita o lana bien sujeta para que no se salga cuando iniciemos la actividad, de esa cuerditita al otro extremo le amarramos el imán de manera segura para poder pescar todos los elementos que hay en el fondo.

Gana el integrante de la familia que logre pescar más elementos.
ANIMO!



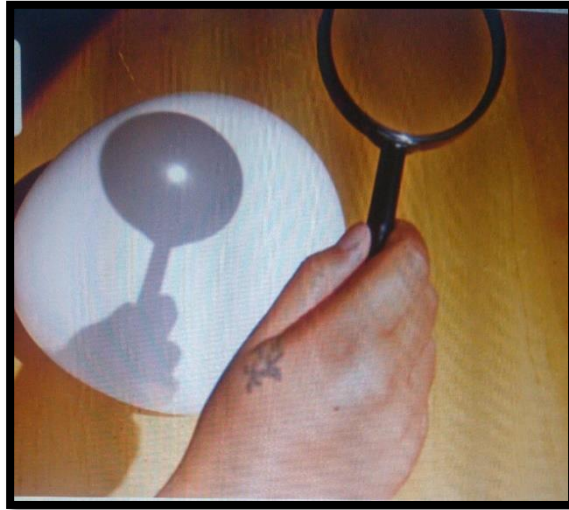
EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL MARTES

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

EXPLOTANDO BOMBAS CON LA LUPA

Para esta actividad se necesita una bomba de color blanco, marcador negro, lupa, bombas de colores y sol directo, en familia inflaran todos los globos, luego llevarán una bomba de color al sol y concentrarán la luz de este con ayuda de la lupa, y observarán lo poco que tarda el globo en estallar, el último globo es el de color blanco y al realizar el intento no revienta, a esta bomba le podremos hacer un círculo con el marcador de color negro e intentar nuevamente concentrando la luz y la lupa sobre este punto, finalmente la bomba explotará esto es debido a que los objetos negros absorben la luz de todos los colores y los blancos reflejan toda la luz.

Es un día perfecto para estallar globos y recuerda compartir tus evidencias realizando este gran experimento.



EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL MIERCOLES

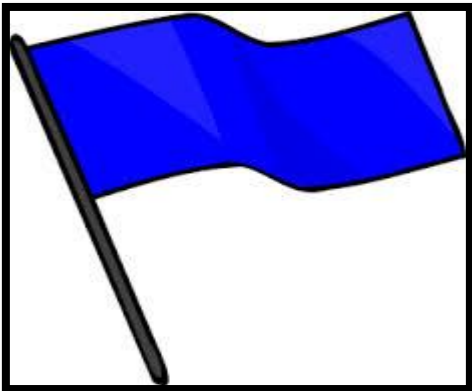
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

ATRAPA LA BANDERA

El juego consiste en coger varias camisetas de diferentes colores que utilizarán como las banderas, luego las abrirán en el piso para ayudarle a la niña o el niño a medirlas con el metro que se les dio en el kit Stem, les preguntaran que cual creen que es la camiseta más larga o ancha, luego de escuchar sus respuestas, que empiece la diversión.

Se colocarán las banderas en un extremo en algún lugar de la casa a la altura de la niña o niño para que la puedan alcanzar, debe de haber un árbitro que será el encargado de dar la salida a los otros participantes, deben coger solo una bandera para que puedan realizar varias rondas y al final miraran quien atrapo más banderas. Recuerden enviar las evidencias fotográficas.

¡Vamos a jugar en familia!



EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL JUEVES

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

VAMOS A JUGAR

Es hora de divertirnos y explorar un poco, con ayuda de los padres de familia vamos a conseguir una bolsita transparente y van a introducir un poco de arena de colores, la que el niño o la niña prefieran, luego la sellaran con cinta para que la arena no se salga, luego se aseguraran de que los niños y niñas puedan manipularla bien, con el fin de que puedan jugar con ella sin que la arena se salga, al terminar le diremos a los niños y niñas que realice dibujos encima de la arena con sus dedos, dejando volar su imaginación y creatividad.



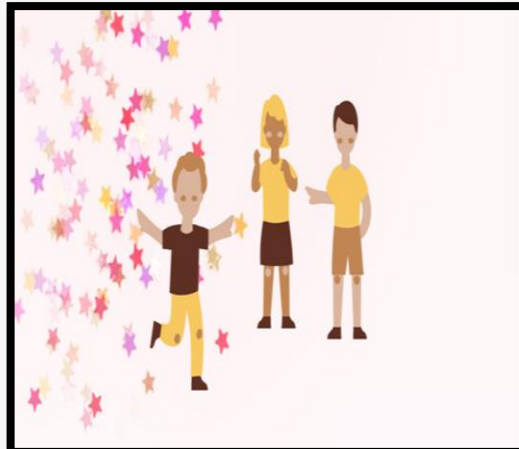
EXPERIENCIA PEDAGOGICA DEL VIERNES ENVIADA POR LA PSICOSOCIAL

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Desde que nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, y dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de esta, por las siguientes razones:

1. Aumenta la autoestima.
2. Desarrolla la responsabilidad.
3. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
4. Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

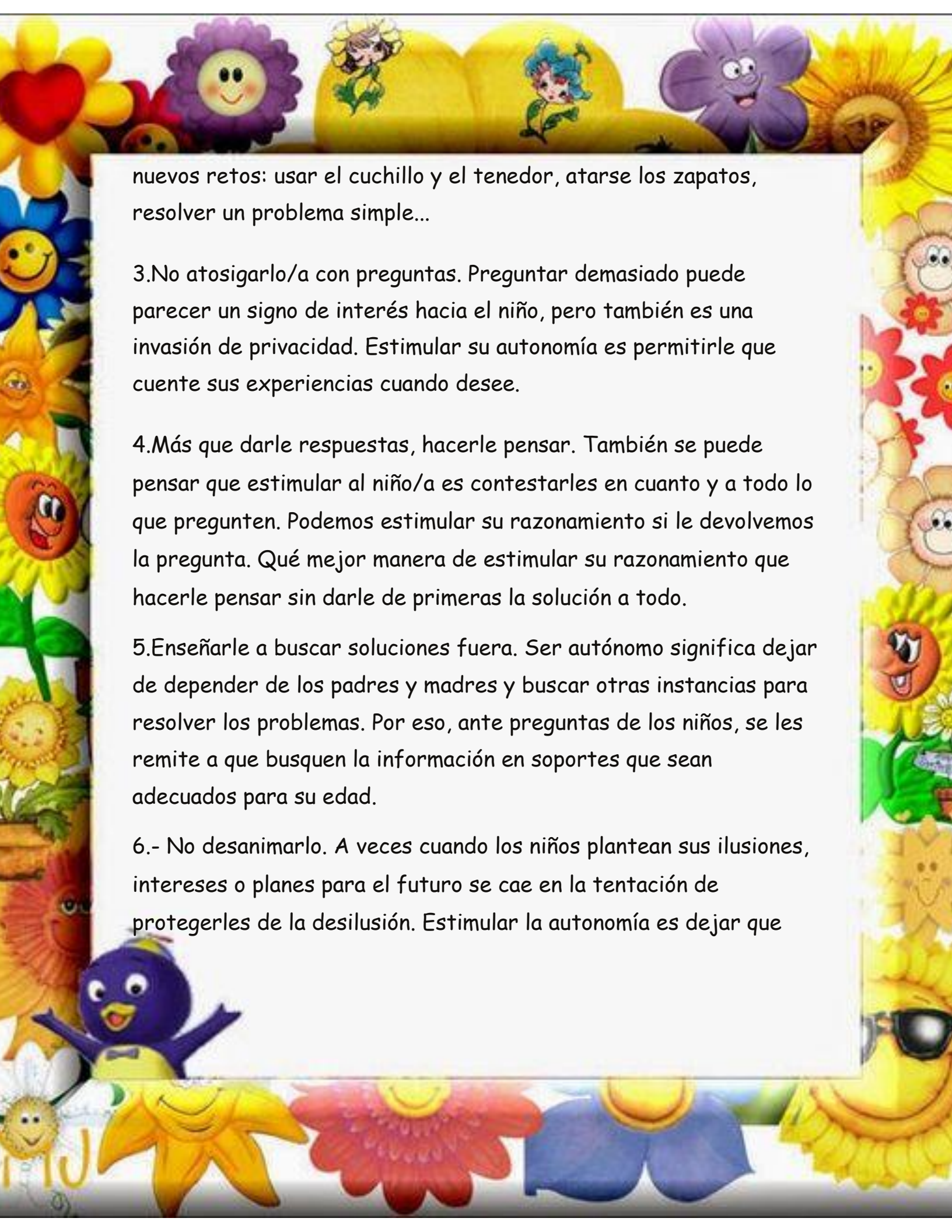


Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender o, debido a la respuesta de los niños o niñas como "yo no puedo" o "yo no sé", caemos en el error de hacerlo por ellos. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los niños y niñas dado a que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y del colegio, por ello debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía.

¿Qué debemos proponernos como padres para conseguirla?

1. Ofrecerles alternativas para que elija. Permitamos que el niño pueda elegir entre dos o más alternativas sin advertirles que hagan una cosa. De esta manera conseguiremos que el niño aprenda a ejercer el control sobre sus acciones.

2. Dejar actuar reconociendo su esfuerzo cuando se enfrenta a dificultades. Es bueno que poco a poco el niño/a se enfrente a

A vibrant, colorful border surrounds the central text area. It features various cartoon flowers with faces, some wearing hats or accessories. There are also small cartoon characters, including a girl with blue hair and a boy with a red cap. The background of the border is a mix of bright colors like yellow, orange, and red.

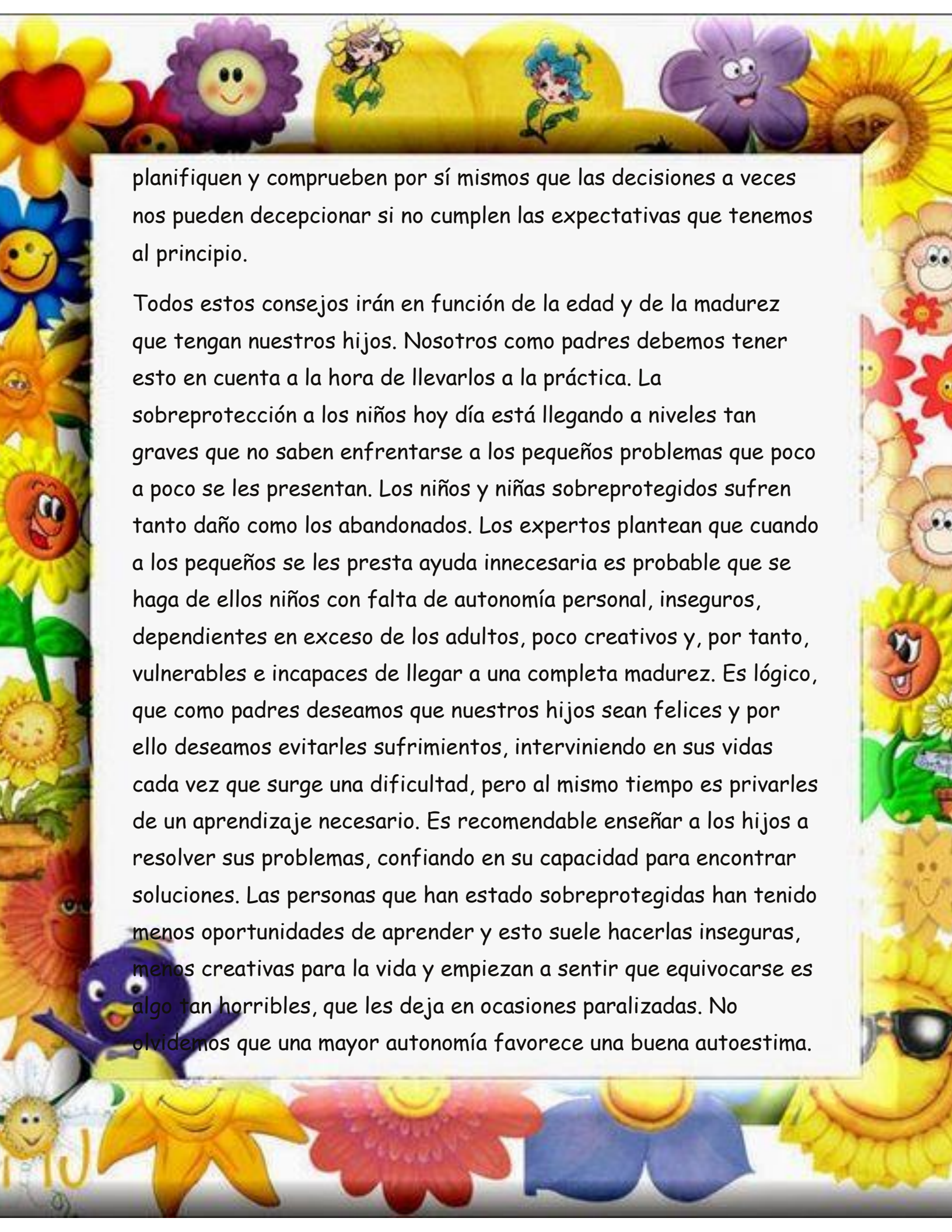
nuevos retos: usar el cuchillo y el tenedor, atarse los zapatos, resolver un problema simple...

3.No atosigarlo/a con preguntas. Preguntar demasiado puede parecer un signo de interés hacia el niño, pero también es una invasión de privacidad. Estimular su autonomía es permitirle que cuente sus experiencias cuando desee.

4.Más que darle respuestas, hacerle pensar. También se puede pensar que estimular al niño/a es contestarles en cuanto y a todo lo que pregunten. Podemos estimular su razonamiento si le devolvemos la pregunta. Qué mejor manera de estimular su razonamiento que hacerle pensar sin darle de primeras la solución a todo.

5.Enseñarle a buscar soluciones fuera. Ser autónomo significa dejar de depender de los padres y madres y buscar otras instancias para resolver los problemas. Por eso, ante preguntas de los niños, se les remite a que busquen la información en soportes que sean adecuados para su edad.

6.- No desanimarlo. A veces cuando los niños plantean sus ilusiones, intereses o planes para el futuro se cae en la tentación de protegerles de la desilusión. Estimular la autonomía es dejar que



planifiquen y comprueben por sí mismos que las decisiones a veces nos pueden decepcionar si no cumplen las expectativas que tenemos al principio.

Todos estos consejos irán en función de la edad y de la madurez que tengan nuestros hijos. Nosotros como padres debemos tener esto en cuenta a la hora de llevarlos a la práctica. La sobreprotección a los niños hoy día está llegando a niveles tan graves que no saben enfrentarse a los pequeños problemas que poco a poco se les presentan. Los niños y niñas sobreprotegidos sufren tanto daño como los abandonados. Los expertos plantean que cuando a los pequeños se les presta ayuda innecesaria es probable que se haga de ellos niños con falta de autonomía personal, inseguros, dependientes en exceso de los adultos, poco creativos y, por tanto, vulnerables e incapaces de llegar a una completa madurez. Es lógico, que como padres deseamos que nuestros hijos sean felices y por ello deseamos evitarles sufrimientos, interviniendo en sus vidas cada vez que surge una dificultad, pero al mismo tiempo es privarles de un aprendizaje necesario. Es recomendable enseñar a los hijos a resolver sus problemas, confiando en su capacidad para encontrar soluciones. Las personas que han estado sobreprotegidas han tenido menos oportunidades de aprender y esto suele hacerlas inseguras, menos creativas para la vida y empiezan a sentir que equivocarse es algo tan horribles, que les deja en ocasiones paralizadas. No olvidemos que una mayor autonomía favorece una buena autoestima.

