

## Prácticas de cuidado y crianza para el hogar

Semana 2.

30 al 03 de abril

Práctica 11: *Acompañar la construcción de identidad.*

### ACCIONES

- La familia identifica a la niña o niño por su nombre.
- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
- La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.

### RECURSOS

#### ➤ *La familia y los amigos*

El niño comenzará a adquirir confianza en los adultos que le son conocidos y que tienen una presencia constante con él e interactuará con ellos de manera positiva. También se identificará de manera positiva con otros niños.

A esta edad, las niñas y niños aprenden que cada persona tiene rasgos, pensamientos e ideas que la distingue de los demás. Este aprendizaje les permite forjar relaciones positivas con familiares y amistades.

Cree un álbum de fotos de gente importante en la vida de la niña o el niño. Muéstrole el libro todos los días, señalando e indicando nombres, porqué conoce a tal niño o niña, y cualquier otro dato especial sobre cada persona.

Para hacer el álbum puede usar, entre otras cosas: • Protectores plásticos • Un álbum viejo y pequeño que no se haya usado • Cartulina, pegamento y una grapadora • Decorelo como quiera, y junto con la niña o niño agréguele decoraciones. Cuando miren las fotos e interactúen con adultos importantes (abuelos, tíos y tías, primos, vecinos, etc.), use siempre nombres propios.



➤ *Todo tiene que ver conmigo*

El niño adquiere conocimientos de sí mismo como persona.

Las niñas y niños están aprendiendo que pueden hacer cosas solos, pero también empiezan a reconocer cuándo necesitan pedirles ayuda a los adultos. Anime a la niña o niño a hacer algunas cosas por su cuenta. Podría recoger juguetes, cepillarse los dientes, quitarse la ropa e intentar colocársela, y otras tareas sencillas. Oriéntelo y apóyelo según se precise.

La hora del baño es una hora de aprendizaje. Nómbrale a la niña o niño las partes del cuerpo mientras las lava. Pídale que se señalen esa parte del cuerpo cuando usted la nombra (ojos, nariz, orejas, pies, etc.)

*Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.*

**ACCIONES**

- La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.
- La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.
- Los adultos siguen las normas y los límites acordados.
- Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

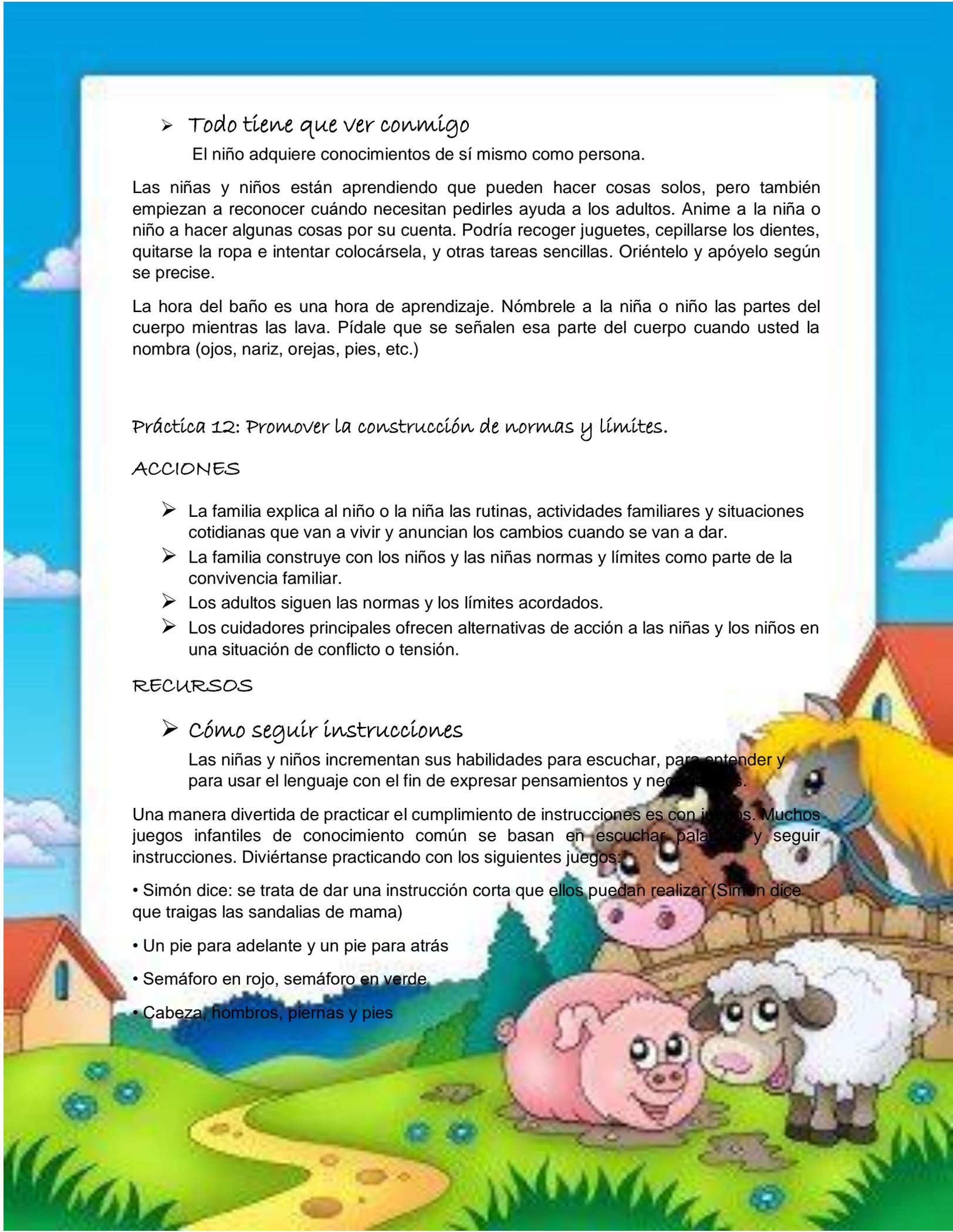
**RECURSOS**

➤ *Cómo seguir instrucciones*

Las niñas y niños incrementan sus habilidades para escuchar, para entender y para usar el lenguaje con el fin de expresar pensamientos y necesidades.

Una manera divertida de practicar el cumplimiento de instrucciones es con juegos. Muchos juegos infantiles de conocimiento común se basan en escuchar palabras y seguir instrucciones. Diviértanse practicando con los siguientes juegos:

- Simón dice: se trata de dar una instrucción corta que ellos puedan realizar (Simón dice que traigas las sandalias de mamá)
- Un pie para adelante y un pie para atrás
- Semáforo en rojo, semáforo en verde
- Cabeza, hombros, piernas y pies



## Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

### ACCIONES

- La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
- El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
- Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.
- Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.
- Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

### RECURSOS

#### ➤ Juntar y separar

El niño puede adquirir control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños, como los de las manos y los dedos.

Las niñas y niños están aprendiendo a usar sus músculos pequeños para explorar y hacer cosas. Les gusta abrir y tapar recipientes, llenar y vaciar canastas y baldes, y también apilar bloques. Dele una canasta con recipientes plásticos diversos con tapa, y juntos unan tapas con recipientes. Luego, ayude al niño a destaparlos. Puede apilar los recipientes, colocar los más pequeños dentro de los más grandes, o encontrar juguetes para poner en cada uno de los recipientes.

A los niños a veces les gusta guardar cosas (como los cubiertos) o recoger los juguetes para ponerlos en una canasta. Usan los músculos pequeños para hacer orden y además aprenden que hacer orden juntos puede ser divertido.

A los niños de todas las edades les gusta armar y desarmar cosas. No se aprenda si el niño construye una torre solo para tumbarla, o hace algo con plastilina solo para aplastarlo y hacer algo nuevo. Aunque tal vez no lo parezca, los niños aprenden tanto haciendo cosas como deshaciéndolas.

A medida que se les desarrollan los músculos pequeños, a veces los niños se frustran cuando no pueden hacer algo que quisieran hacer; como abrir un recipiente. Anímelos a no darse por vencidos, pero asegúrese de intervenir si la frustración parece ser demasiado intensa.



### ➤ *Para fomentar el amor por la lectura*

Desde la primera infancia, las niñas y niños empiezan a adquirir el amor por la lectura. Sentarse a escuchar un cuento con una persona especial en la vida del niño crea un nexo especial entre el lector y quien lo escucha. También, se fomenta el amor por la lectura, cosa que dura toda la vida.

Las niñas y niños mirarán los libros como si los estuvieran leyendo. Al leer, quizás quiera voltear las hojas. Con libros de hojas gruesas es más fácil. Lea libros con canciones o juegos de dedos y anime al niño a hacer los movimientos y sonidos mientras leen juntos (p. ej., La arañita trepadora), usted puede moverse al ritmo del verso.

Guarde los libros de la niña o niño en uno o dos sitios especiales para eso, que estén al alcance de ellos.

- Motive al niño a escoger un libro predilecto.
- Siéntense cómodos y abrazados para gozar del apego mientras leen.
- Al leer, varíe las voces según el personaje en el cuento.
- Comparta con la niña o el niño las diferentes maneras que se usa la lectura: para entretenerse, para cosas de rutina como seguir una receta en la cocina, o para buscar información.

